

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования томской области
Управление образования Администрации Томского района
МБОУ «Турунтаевская СОШ» Томского района

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР _____
Серкова Е.А.

«30 » августа 20 24 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Матузин Н.И.

Приказ № 82/2
от «30» августа 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности духовно-нравственного воспитания
для 1-4 классов «Горница традиций»

с. Турунтаево 2024

Пояснительная записка.

Программа по внеурочной деятельности духовно-нравственного воспитания для 1-4 классов «Горница традиций» написана с учётом ФГОС второго поколения. Программа рассчитана на то, чтобы привлечь внимание подрастающего поколения к традициям, фольклору, ремёслам русского народа. Привить чувство патриотизма, любовь к стране, малой родине, отчиму дому. Познакомить с истоками традиций культуры: прикладного творчества, фольклора, историей малой родины. Дать обзорное понятие о мировоззрении прошлого и настоящего человека, их сравнение. Узнать какие традиции предков дожили до наших времён в нетрансформированном или трансформированном виде. Вспомнить древние ремёсла.

Уникальность программы состоит в том, что она рассчитана на четыре года изучения материала. Курс связан одной сюжетной линией, но это не мешает рассматривать каждый год обучения отдельно, т.е. начать осваивать программу можно с любого года. На протяжении четырёх лет обучающиеся изучают материал в одном сюжетном ключе, но по четырём разным направлениям, в соответствии с интересами и способностями детей по возрастным психологическим и физическим данным. Таким образом, обучающиеся от 6-7 лет (первый класс) идут по направлению курса «Горница традиций» «Сказка», осваивая программу через русскую народную, советскую и современную добрую сказку. Обучающиеся 7-8 лет (второй класс) через «Горницу традиций» занимаются творчеством: народным фольклором, современной духовно патриотической песней и стихами, музыкальной композицией.

Обучающиеся 8-9 лет (третий класс) изучают программу «Горница традиций» «Прикладное искусство» по средствам промысла русских народных ремёсел и их проявлении в современном мире.

Обучающиеся 9-10 лет (четвёртый класс) изучают программу «Горница традиций» «Краеведение». Знакомятся с историей родного края: г. Томска, Томской области, томского района, своего села, своей школы, с традициями коренного народа и исследуют традиции своей семьи.

Актуальность программы.

«Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития как политическая и экономическая стабильность, и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, и самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков...» (из посланий 2007 и 2008 гг. Президента России к Федеральному Собранию РФ).

Младший школьный возраст – благодатная почва для фундаментального развития личности ребёнка. Именно поэтому педагогам выпадает почётная миссия заложить в маленьком человеке благостное сознание.

Духовно-нравственное воспитание безусловно необходимо современному обществу. И школа, конечно, одно из самых важных инструментов для формирования личностных качеств человека, и именно школа наравне с семьёй в ответе за тех, кого воспитывает, кого выпускает в жизнь. Кто будет завтра управлять будущим страны, лечить и учить людей?

Сегодня дети растут в очень сложное время, когда процветают эгоизм, невежество, хамство. Неокрепшая душа ребёнка оказывается самым незащищённым звеном общества. Как её спасти? Как сформировать тот крепкий непоколебимый стержень в душе ребёнка, чтобы он мог сказать «нет» всему, что несёт зло?

Очевидно, что без духовности, которую закладывали наши отцы и деды своим детям на протяжении столетий, без любви к Родине и традициям мы не сможем вырастить нравственно здоровое поколение.

В связи с этими фактами и была разработана программа по внеурочной деятельности духовно-нравственного воспитания для 1-4 классов «Горница традиций» (далее «программа»).

Цели программы.

- Развитие патриотического настроения у детей, уважения и любовь к своей Стране, малой родине, к культурному наследию родного края, родительскому дому, окружающим людям, сверстникам.
- Привить чувство единства и сплочённости между детьми, уважения к себе и осознанию себя ценной частью Мира.
- Привить бережливость к окружающей среде, природе.

Задачи программы.

- Формирование целостного мировоззрения обучающихся, основанного на воспитании духовно-нравственных, патриотических и эстетических представлений здорового образа жизни.
- Развитие творческих способностей детей.
- Создание условий для самовыражения и самореализации каждого воспитанника классного коллектива.
- Создание условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта.
- Объединить родителей и педагогов для достижения общих целей по развитию личности детей.

Срок реализации курса.

Курс рассчитан на четыре года обучения с 1 по 4 класс. Один час в неделю. В первом классе 32 часа; во втором, третьем и четвёртом классах по 34 часа.

Программа выстроена таким образом, что не мешает, а дополняет общеобразовательные предметы и соответствует всем требованиям общеобразовательного процесса, требующего творческого подхода, самостоятельного мышления и ответственному отношению ученика к порученному заданию, предмету обучения.

Особенности реализации программы.

В ходе реализации программы будут сформированы воспитательные результаты трёх уровней с учётом особенностей психологического и физиологического развития младшего школьного возраста.

– Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем (в основном и дополнительном образовании) как значимым носителем социального знания и повседневного опыта.

– Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, знание, труд, культура). Формирование ценностного отношения к социальной реальности.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими учениками на уровне класса и школы, т.е. в защищённой, дружественной социальной среде. Именно так ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний и начинает их ценить.

– Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Общая характеристика младшего школьного возраста.

Началом младшего школьного возраста, школьного детства, определяется моментом поступления ребёнка в школу. Соответственно границы младшего школьного возраста совпадают с периодом обучения в начальной школе, т.е. с 6-7 до 9-10 лет.

В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизическое развитие ребёнка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Прежде всего, совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. По данным физиологов, к семи годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой. Однако, наиболее важные специфические человеческие отделы головного мозга, отвечающие за программирование, регуляцию и контроль сложных форм психической деятельности, у детей этого возраста ещё не завершили своего формирования (развитие любых отделов мозга заканчивается к двенадцати годам). Вследствие чего регулирующее и тормозящее внимание коры на подкорковые структуры оказывается недостаточным. Несовершенство регулирующей функции коры проявляется в свойственных детям данного возраста особенностях поведения организации деятельности и эмоциональной сферы: младшие школьники легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы и эмоциональны.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов. Ребёнок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять вниманием, памятью и мышлением.

На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Безусловный авторитет взрослого человека постепенно утрачивается, всё большее значение для ребёнка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества.

Таким образом, центральными новообразованиями младшего школьного возраста являются:

- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности;
- рефлексия, анализ, внутренний план действий;
- развитие нового познавательного отношения к действительности;
- ориентация на группу сверстников.

Так возраст 6-12 лет рассматривается как период передачи ребёнку систематических знаний и умений, обеспечивающих приобщение к трудовой жизни и направленных на развитие трудолюбия. В этом возрасте у ребёнка наиболее интенсивно развивается способность к овладению окружающей его средой. При позитивном исходе этой стадии развития у ребёнка формируется переживание своей *умелости*, при неудачном исходе – *чувство неполноценности* и неспособности быть наравне с другими людьми.

Инициативность, стремление активно действовать, соревноваться, пробовать свои силы в разных видах деятельности отличаются как характерные черты детей данного возраста.

Глубокие изменения, происходящие в психологическом облике младшего школьника, свидетельствуют о широких возможностях развития ребёнка на данном этапе. В течение этого периода на качественно новом уровне реализуется потенциал развития ребёнка как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего собственный опыт действия в этом мире.

Младший школьный возраст является сенситивным для развития, формирования, освоения и становления следующих характеристик:

- мотивов учения, развитие устойчивых, познавательных потребностей и интересов;
- продуктивных приёмов и навыков учебной работы, «умение учиться»;
- индивидуальных особенностей и способностей;
- навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- адекватной самооценке, развития критичности по отношению к себе и окружающим;
- понимание социальных норм, нравственного развития;
- навыков общения со сверстниками, установления прочих дружеских контактов.

Важнейшие новообразования возникают во всех сферах психического развития, преобразуется интеллект, личность, социальные отношения. Ведущая роль учебной деятельности в этом процессе не исключает того, что младший школьник активно включён и в другие виды деятельности (игра, элементы трудовой деятельности, занятия спортом, творчеством и т.д.) в ходе которых совершенствуются и закрепляются новые достижения ребёнка.

Если в этом возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретёт умение учиться, не научится дружить, не обретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем (за рамками сенситивного периода) будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Чем больше позитивных приобретений будет у младшего школьника, тем легче он справится с предстоящими сложностями подросткового возраста.

У детей от 6 до 7 лет слабо организовано внимание (неустойчивое), что во многом объясняется недостаточной зрелостью нейрофизиологических механизмов, обеспечивающих процессы внимания.

Только к 9-10 годам дети становятся способны достаточно долго сохранять и выполнять заданную программу действий. Все эти факты были учтены при написании данной учебной программы.

Формы реализации программы.

- индивидуальная
- парная
- групповая

Реализация программы осуществляется через виды деятельности:

- игровая
- познавательная
- творческая

Методы реализации программы.

- практический
- объяснительно-театральный

- сюжетно-игровой
- музыкально-песенный
- музыкально-поэтический
- поисковый
- исследовательский
- художественный
- познавательный
- декоративно-прикладной
- наблюдение

Планируемые личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты:

- Развитие эстетического и патриотического сознания через освоение художественного, прикладного, фольклорного наследия русского народа.
- Развитие способности наблюдать реальный мир, анализировать и структурировать визуальный образ на основе его эмоционально-нравственной оценке.
- Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в сказке, песне, музыке, художественно-прикладном творчестве.
- Воспитание российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, знание культуры и традиций своего народа, края.
- Умение осознавать необходимость признания и уважения прав других людей.
- Умение спокойно воспринимать оценку учителя и окружающих людей.
- Развить чувство любви к окружающему миру, природе, всему живому.
- Развить чувство уважения к своему и чужому труду.

Метапредметные результаты программы.

Формирование следующих умений:

Регулятивные УУД:

- Формирование активного отношения к традициям культуры, как к смысловой, эстетической, патриотической и личностно-значимой ценности;
- Обретение творческого опыта, формирующего способность к самостоятельным действиям, в различных учебных и жизненных ситуациях;
- Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- Умение определять и формировать цель в совместной работе.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- Умение планировать умственные действия
- Умение логически мыслить и запоминать
- Умение наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- Умение не бояться и найти свою творческую индивидуальность в различных сферах деятельности

Коммуникативное УУД:

- Умение общаться со сверстниками и выстраивать взаимоотношения
- Уметь пользоваться правилами в коллективе и следовать им в своих поступках
- Умение выступать перед публикой
- Умение выразительно читать тексты и стихи
- Развить чувство ритма и умение петь вместе
- Получить представление о ремёслах и традициях древней Руси
- Умение сравнивать прошлое и будущее русского народа по средствам праздников, традиций, сказок, песен и поэзии

Ожидаемые результаты:

- Приобщение к нравственным духовным ценностям современного мира
- Получение патриотического и гражданского самосознания
- Иметь активную жизненную позицию
- Развить уважительное отношение к старшим, проявление заботы о младших
- Соблюдение народных традиций родного края (любовь к казачьему фольклору, традициям, ремёслам)
- Получить представление о семье как о высшей ценности гражданского общества
- Бережное отношение к окружающей среде

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- Сформировать первоначальные представления о базовых национальных русских ценностях по средствам русской народной и современной доброй сказки, народной и современной патриотической песни, прикладного творчества и коренных ремёсел русского народа, народа родного края (казацкой культуры)
- Воспитать уважительное отношение к людям разных возрастов
- Учащиеся получают начальное представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье.
- Учащиеся уважительно относятся к религии, традициям страны, родного края, семьи, школы
- Учащиеся осознают приоритет нравственных основ, труда, творчества, создания чего-то нового
- Учащиеся имеют первичный опыт участия в различных видах деятельности
- Учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественной полезной деятельности
- У обучающихся сформируется ценностное отношение к своему здоровью и здоровью близких и окружающих людей
- Учащиеся получают элементарное представление об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры
- Учащиеся приобретут первичный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора русского народа (представление о малой родине и её основателях)
- У учащихся будет первоначальный опыт эстетических переживаний, отношений к окружающему миру, самому себе, самореализации в различных видах творческой деятельности
- Разовьют интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе
- Сформируют элементарный опыт природоохранной деятельности
- Воспитают бережное отношение к растениям, животным, воздуху, воде
- Сформируют высшие духовно-нравственные ценности и зложат их качества в основу духовного воспитания маленького человека по средствам доброй народной и современной сказки

Содержание программы.

Содержание программы раскрывается в поставленных задачах, планирование по программе представлено в разделе «Тематическое планирование».

Принципы организации духовно-нравственного воспитания детей:

- Системность, основанная на интеграции отечественных традиций семейного и общественного воспитания в контексте единых социокультурных ценностей и технологий эффективного взаимодействия, ориентации педагогов и родителей на обеспечение предпосылок для психофизического развития и духовно-нравственного становления личности ребёнка через создание единого воспитательно-образовательного пространства, способствующего гармонизации системы отношений «образовательное учреждение – семья – личность», и формированию «социального иммунитета», защищающего ребёнка от негативного воздействия информационной среды;
- Культуросообразность освоения педагогами, родителями и детьми ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественной культуре и образу жизни, общим контекстом её основополагающих ценностей и идеалов, форм и норм социокультурной практики, присоединению к устойчивому «ядру», «коду» и «смыслам» отечественной культуры, развитие внутреннего духовного мира ради осознания себя деятельными субъектами сохранения и приумножения социокультурного опыта;
- Неформальный характер взаимодействия участников воспитательного процесса (педагогов, детей, родителей) в ходе освоения социокультурной традиции;
- Интерактивность, предполагающая использование активных, личностно-ориентированных педагогических технологий в процессе духовно-нравственного воспитания детей, взаимодействия с семьями воспитанников;
- Возрастной и индивидуальный подход в воспитании.

Основная характеристика занятий, формы и методы работы с обучающимися.

Занятие проходит один раз в неделю по тридцать минут с увеличением времени в первом классе и по сорок минут у обучающихся во 2-4 классах.

Каждое занятие выделяет 4 части.

1 часть – аналитическая, где обучающиеся самостоятельно открывают тему занятия с помощью отгадывания загадки по теме урока.

2 часть – информационно-познавательная, раскрывающая тему и считающаяся основной, центральной, но по времени проведения не превышающая 10-15 минут.

3 часть – направлена на закрепление пройденной темы. Творческая, подвижная, продуктивная, проектная, частично исследовательская.

4 часть – игровая-подвижная.

Каждое занятие выстроено таким образом, чтобы удовлетворить потребности психофизического развития младшего школьного возраста, для более продуктивного освоения программы.

Формы работы с детьми.

- Образовательная деятельность в игровой форме.
- Игры.
- Экспресс-сказка.
- Моделирование жизненных ситуаций, требующих нравственного выбора.
- Инсценировка сказок.
- Беседы-диалоги; беседы-обсуждения.
- Продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка из пластилина, глины, поделки из бумаги, картона, пряжи, природных материалов).
- Организация выставок.
- Разучивание стихов, песен, в том числе к праздникам.
- Целевые прогулки, исследовательская деятельность истории родного села.
- Занятия-экскурсии (музей Турунтаевская волость, храм).
- Встречи с интересными людьми.
- Проектная деятельность.
- Концертная деятельность.
- Исследовательская деятельность.

Контроль усвоения программы.

Осуществляется в процессе наблюдения за воспитанниками.

- Участие в викторинах.
- Чтение стихотворений и исполнение песен по теме театральной деятельности.
- В проектной деятельности.
- В исследовательской деятельности.
- Активное участие в традиционных и православных праздниках.
- Творческое начало в продуктивной деятельности.
- Взаимодействие со сверстниками, педагогом, интересными людьми.
- Открытые уроки в соответствии с возрастными особенностями.
- Выступления.

Тематическое планирование.

1 класс «Горница традиций» – «Добрая сказка».

Одним из лёгких воздействий на сознание младшего школьного возраста является прочтение сказки. Сказка – язык ребёнка, понятнее нравоучения или наставления.

Сказки помогают нам щадящим образом повлиять на внутренний мир ребёнка, показать ситуацию под другим углом зрения, приобрести жизненный опыт. Кроме того, не смотря на то, что ребёнок уже в состоянии отличить реальное событие от сказочного, эти границы ещё очень размыты, и слушая сказку, ребёнок по-настоящему переживает её события вместе с героями.

В младшем школьном возрасте дети в состоянии проанализировать сказку, установить причинно-следственные связи, сделать выводы.

Именно сказкой можно ненавязчиво, но эффективно показать пример хорошего поведения, предупредить о возможных опасностях (из календаря «Свет души русской»).

Поэтому сказка была взята мною за основу при написании Тематического планирования для школьников 6-7 лет.

Цель программы «Горница традиций» – «Добрая сказка» по направлению Духовно-нравственное воспитание для учащихся 1 класса.

– Рассмотреть по средствам доброй русской народной и современной сказки жизнь древней Руси и современного общества.

Задача: сравнить временные истории и найти точки соприкосновения и различия между ними. Привить добрые духовные качества по средствам народной и современной доброй сказки.

Вопросы для рассмотрения и сравнения:

1. Отношение к окружающему миру в древности на Руси и сейчас.
2. Отношение к природе в древности на Руси и сейчас.

3. Изба древняя и современный дом, баня.
 4. Отношение детей к родителям в древности на Руси и сейчас.
 5. Отношение к домашним животным.
 6. Чем лечились в древности на Руси и лечатся сейчас.
 7. Отношение к еде на Руси в древности и сейчас.
 8. Отношение к дружбе в древности на Руси, сейчас.
 9. Отношение к здоровью в древности на Руси, сейчас.
 10. Отношение к плохим словам в древности на Руси, сейчас (духовное здоровье).
 11. Отношение к игрушкам на Руси в древности и сейчас.
 12. Праздники на Руси в древности, сейчас.
 13. Отношение родителей к детям на Руси в древности, сейчас.
 14. Отношение к себе как частичке мира.
 15. Отношение к старшим в древней Руси и сейчас.
 16. Отношение к Родине в древности на Руси, сейчас.
 17. Отношение к отчиму дому в древности на Руси и сейчас.
 18. Что значила сказка на Руси в древности, сейчас.
 19. Вера в жизни людей в древности на Руси, сейчас.
 20. Отношение к песне на Руси в древности, сейчас.
 21. Одежда на Руси тогда и сейчас.
 22. Причёска на Руси, какая была, какие носят сейчас.
 23. Быт, утварь на Руси в древности, сейчас.
 24. Головные уборы, какие были на Руси в древности, какие сейчас.
 25. Важность знания наук на Руси в древности и сейчас.
- 2 класс «Горница традиций» – «Музыкально-поэтическое творчество».

Особая роль в духовно-нравственном воспитании ребёнка принадлежит музыке, ведь музыка развивает не только интеллект, она развивает и облагораживает чувства, развивает душу ребёнка. Через народную песню, танец и поэзию можно узнать историю и мечты народа, его надежды на будущее.

Цель программы «Горница традиций» – «Музыкально-поэтическое творчество» для учащихся 2 класса:

– Рассмотреть древнее музыкальное творчество русского народа и современное.

Задача: сравнить и найти точки соприкосновения и различие. Привить чувство единства, взаимовыручки, патриотизма, любви к Родине и родителям.

Вопросы для рассмотрения и сравнения.

1. Музыка и музыкальные инструменты на Руси.
2. Отношение к колыбельной песне в древней Руси и сейчас.
3. Что такое пестушка и отношение к ней на Руси и сейчас.
4. Что такое прибаутка и отношение к ней на Руси и сейчас.
5. Частушка на Руси в древности и сейчас.
6. Значение песни на Руси в древности и сейчас.
7. Отношение к танцу на Руси в древности и сейчас.
8. Что такое колядки и когда их поют.
9. Духовно-патриотическая песня в древности на Руси и сейчас.
10. Стихотворение на Руси в древности, сейчас.
11. Песня о родителях в древней Руси, сейчас.
12. Песня о природе в древности и сейчас.
13. Молитва – песня, обращённая к Богу.

3 класс «Горница традиций» – «Чудо-ремесло».

Дети приобщаются к культуре и традициям русского народа через занятия декоративно-прикладным творчеством, знакомства с народными промыслами России, что обеспечивает им чувство сопричастности к культурному наследию, формирует чувство собственного достоинства как представителям своего народа.

Декоративно-прикладное творчество формирует полноценную личность с ценностной ориентацией, с нравственными принципами и духовностью. Специалисты правомерно отмечают, что верность традициям должна учитывать реальное развитие общества, новые веяния времени.

Цель программы «Горница традиций» – «Чудо-ремесло» по направлению Духовно-нравственное воспитание для учащихся 3 класса:

– Рассмотреть ремёсла древнего русского народа и современные ремёсла.

Задача: сравнить и найти точки соприкосновения и различия между ними.
– Привить чувство прекрасного и любовь к творчеству и труду наших предков.

Вопросы для рассмотрения и сравнения:

1. Гончарное дело в древности на Руси и сейчас.
 2. Изделия в древности на Руси и сейчас.
 3. Плетение из природных материалов в древности на Руси и сейчас.
 4. Ткачество.
 5. Роспись.
 6. Резьба.
 7. Вышивка.
 8. Кузнечное дело.
- 4 класс «Горница традиций» – «Краеведение».

На современном этапе развития общества важное место в образовательном процессе занимает качественное образование. Качественное образование – это, прежде всего, становление человека, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала.

Качественно образовывать человека – значит помочь ему жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией. В связи с этим, последние 10-15 лет в образовательных учреждениях резко возрос интерес к изучению своего края, а это значит, актуальным стало и преподавание краеведения в школе.

Цель программы «Горница традиций» – «Краеведение» по направлению Духовно-нравственное воспитание для учащихся 4 класса.

– Рассмотреть историю родного края и момент основания малой родины до наших времён.

Задача: Сравнить времена и найти точки соприкосновения и различия между ними.

– Привить любовь к Отечеству, воспитать чувство патриотизма.

Вопросы для рассмотрения и сравнения.

1. Россия древняя и современная.
2. Сибирь – часть России.
3. Томск – город над Томью.
4. Томская область.
5. Томский район.
6. История села Турунтаева.
7. Школа в селе.
8. История своей семьи.
9. Народный календарь.

Материальные ресурсы.

- Образовательная деятельность с детьми проводится в хорошо освещённом помещении в классной комнате ТСШ.
- Оснащение класса: столы составлены вместе таким образом, чтобы учащиеся смогли сесть в один круг. Столы покрыты одной скатертью, желательно клеёнчатой. Вокруг столов полукругом стоят стулья по числу учащихся.
- Картонный или деревянный макет русской избы.
- Игрушка-кот для настольного театра.
- Игрушки для инсценировок настольного театра.
- Реквизит для инсценировок.
- Бутафория быта для инсценировок.
- Фрагменты русских народных костюмов (платки, сарафаны, косоворотки, картузы).
- Цветная бумага, ножницы, кисти, карандаши, фломастеры, клей ПВА, строгалка для карандашей, стиральная резинка, картон, альбомы для рисования, глина, пластилин, фартуки, маркеры, полотенца по числу учащихся, салфетки, стаканчики под кисти, прялка, ткацкий станок, гончарный круг, гусли.
- Стеллажи, стенды для продуктивной творческой деятельности детей под выставки детских работ.
- Педагогом используется имеющаяся в учреждении видео и аудио-аппаратура, ИКТ.

Тематический план «Горница традиций» – «Добрая сказка» 1 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов	Практическая часть
1.	Планета Земля – наш общий дом	1	1
2.	Времена года (открытое занятие)	1	1
3.	Круговорот в природе	1	1
4.	Бережное отношение к природе	1	1
5.	Лесные обитатели	1	1
6.	Русская изба	1	1
7.	Послушание родителям и любовь к ним (открытое занятие)	1	1
8.	Домашние животные	1	1
9.	Лечебные травы	1	1
10.	О бережном отношении к пище	1	1
11.	О том, как важно делиться	1	1
12.	Чистота и здоровье	1	1
13.	Чем вредны плохие слова	1	1
14.	Какие игрушки были в старину	1	1
15.	Конкурс любимой игрушки (открытое занятие)	1	1
16.	Рождественская и Новогодняя ёлка, в чём различие	1	1
17.	Вежливость и доброта	1	1
18.	Не обижай слабых; мудрость и глупость (открытое занятие)	1	1
19.	Как аукнется, так и откликнется	1	1
20.	Отношение друг к другу	1	1
21.	Не брать чужого	1	1
22.	Без обмана. Лесть и правдивость	1	1
23.	Честь и отвага (открытое занятие)	1	1
24.	О прощении – как важно прощать друг друга	1	1
25.	Любовь к маме и мамина любовь	1	1
26.	Труд и лень	1	1
27.	Вместе любое дело по плечу	1	1
28.	Что бывает с теми, кто смеётся и осуждает других	1	1
29.	Скромность и хвастовство	1	1
30.	Верное слово и пустое обещание	1	1
31.	К чему может привести предательство	1	1
32.	О том, как важно слушать, слышать и слушаться	1	1
33.	О том, как важно быть умным и смыслённым. Открытое занятие.	1	1

Всего: 33 часа.

Календарно-тематическое планирование «Горница традиций» – «Добрая сказка».

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Корректировка даты
1.	Планета Земля – наш общий дом		
2.	Времена года (открытое занятие)		
3.	Круговорот в природе		
4.	Бережное отношение к живому		
5.	Лесные обитатели		
6.	Русская изба		
7.	Послушание родителям и любовь к ним (открытое занятие)		
8.	Домашние животные		
9.	Лечебные травы		
10.	О бережном отношении к пище		
11.	О том, как важно делиться		
12.	Чистота и здоровье		
13.	Чем вредны плохие слова		

14.	Какие игрушки были в старину		
15.	Конкурс любимой игрушки (открытое занятие)		
16.	Рождественская и Новогодняя ёлка, в чём отличие		
17.	Вежливость и доброта		
18.	Не обижай слабых; мудрость и глупость (открытое занятие)		
19.	Как аукнется, так и откликнется		
20.	Отношение друг к другу		
21.	Не брать чужого		
22.	Без обмана. Лесть и правдивость		
23.	Честь и отвага (открытое занятие)		
24.	О прощении – как важно прощать друг друга		
25.	Любовь к маме и мамина любовь		
26.	Труд и лень		
27.	Вместе любое дело по плечу		
28.	Что бывает с теми, кто смеётся и осуждает других		
29.	Скромность и хвастовство		
30.	Верное слово и пустое обещание		
31.	К чему может привести предательство		
32.	О том, как важно слушать, слышать и слушаться		
33.	О том, как важно быть умным и смелым. Открытое занятие.		

Тематический план «Горница традиций» – «Музыкально-поэтическое творчество». 2 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов	Практическая Часть
1	Музыка и музыкальные инструменты на Руси.	3	3
2	Песня на Руси.	13	13
3	Духовно- лирическая и патриотическая современная песня.	10	10
4	Русский народный танец его значение.	3	3
5	Стихотворение.	2	2
6	Подготовка к выступлению.	1	1
7	Репетиция концерта.	1	1
8	Выступление .	1	1

Всего: 34 час

Календарно-тематическое планирование «Горница традиций» –
«Музыкально-поэтическое творчество ».

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Корректировка даты
1	Музыка и музыкальные инструменты на Руси		
2	Первые русские народные инструменты		
3	Знакомство с музыкальными инструментами Мира. Краткие сведения.		
4	Колыбельная песня. Старинная колыбельная.		
5	Колыбельная песня. Современная колыбельная.		
6	Пестушки. Слушание.		
7	Пестушки. Разучивание.		
8	Прибаутки. (Разучивание).		
9	Частушки. (Разучивание).		
10	Старинная военная походная песня (Слушание)		
11	Старинная военная походная песня (Разучивание).		
12	Духовная старинная песня (Разучивание).		
13	Духовная старинная песня (Открытое занятие).		
14	Духовно-лирическая и патриотическая современная песня (Слушание).		

15	Песня о природе родного края (Слушание).		
16	Песня о природе родного края (Разучивание).		
17	Песня о природе родного края (Репетиция).		
18	Песня о родителях. (Разучивание).		
19	Песня о родителях. (Репетиция).		
20	Патриотическая современная песня о Родине. Отчем доме. (Слушание).		
21	Патриотическая современная песня о Родине. Отчем доме. (Разучивание).		
22	Патриотическая современная песня о Родине. Отчем доме. (Репетиция).		
23	Патриотическая современная песня о Родине. (Открытое занятие).		
24	Песня о Великой Отечественной Войне. (Слушание).		
25	Песня о Великой Отечественной Войне. (Разучивание)		
26	Песня о Великой Отечественной Войне. (Репетиция).		
27	Русский народный танец и его значение. Хоровод.		
28	Хоровод. (Разучивание).		
29	Плясовой танец. (Разучивание).		
30	Стихотворение лирическое. (Разучивание)		
31	Стихотворение патриотическое. (Разучивание).		
32	Подготовка к выступлению.		
33	Репетиция концерта.		
34	Выступление.		

Тематический план «Горница традиций» – «Чудо-ремесло». 3 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов	Практическая часть
1	Гончарное дело	8	7
2	Русская роспись	8	7
3	Изделия из дерева, картона. Роспись	2	2
4	Плетение из природных материалов	3	3
5	Ткачество	2	2
6	Вышивка	6	6
7	Прядём нить	1	1
8	Декоративная резьба.	1	1
9	Кузнечное дело	1	1
10	Изготовление книги.	1	1
11	Выставка «Золотые руки».	1	1

Всего:34 часа.

Календарно-тематическое планирование «Горница традиций» – «Чудо-ремесло».

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Корректировка даты
1	Гончарное дело. История. Т. Б.		
2	Гончарное дело. Тарелочка.		
3	Гончарное дело. Лошадка.		
4	Гончарное дело. Лошадка.		
5	Гончарное дело. Свистулька.		
6	Гончарное дело. Свистулька.		
7	Гончарное дело. Колокольчик.		
8	Гончарное дело. Колокольчик.		
9	Русская роспись. Виды росписи, история росписи		
10	Городецкая роспись		
11	Городецкая роспись.		

12	Мезенская роспись.		
13	Гжель.		
14	Хохлома.		
15	Хохлома.		
16	Хохлома.		
17	Изделия из дерева (картона). Роспись. Лошадка. Матрёшка.		
18	Декоративная дощечка. Роспись пасхального яйца.		
19	Плетение из природных материалов. Соломка.		
20	Бумажная лоза.		
21	Вазочка.		
22	Ткачество. История. Бумажная тканая закладка		
23	Тканый половичок, дорожка.		
24	Вышивка. История.		
25	Вышивка фрагмента общей картины, крестом.		
26	Изготовление общей картины.		
27	Вышивка фрагмента общей картины гладью.		
28	Вышивка фрагмента общей картины гладью.		
29	Изготовление общей картины.		
30	Прядём нить.		
31	Декоративная резьба, макет наличника из картона.		
32	Кузнечное дело. Обзорное занятие. Изготовление изделия из проволоки.		
33	Изготовление книги.		
34	Выставка «Золотые руки».		

Тематический план «Горница традиций» – «Краеведение». 4 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов	практическая часть
1.	Россия – моя Страна. Древняя Русь традиции, быт. Народный календарь в начале каждого урока, на протяжении всего года.	1	1
2.	Россия- моя Страна. Современная Россия. (Открытое занятие).	1	1
3.	История Сибири.	1	1
4.	Образование города Томска.	1	1
5.	Древний Томск, традиции, быт.	1	1
6.	Современный город Томск. (Открытое занятие).	1	1
7.	Экскурсия по городу Томску (возможен виртуальный вариант).	1	1
8.	Храмы и Святыни города Томска.	1	1
9.	Древняя история томской области.	1	1
10.	Современная история томской области. (Открытое занятие).	1	1
11.	Древняя история томского района.	1	1
12.	Древняя история томского района. (Продолжение темы).	1	1
13.	Современная история томского района.	1	1
14.	Современная история томского района. (Продолжение темы).	1	1
15.	История малой Родины. Образование старинного села Турунтаева.	1	1
16.	История малой Родины. Село Турунтаево; быт, Обычаи, нравы, ремёсла. (Открытое занятие).	1	1
17.	Образование церкви в селе Турунтаево.	1	1
18.	Святой Праведный Старец Феодор Томский в селе Турунтаево. (Открытое занятие).	1	1
19.	Образование школы в селе Турунтаево.	1	1
20.	Образование школы в селе Турунтаево.(Продолжение темы).		
21.	Современное село Турунтаево.	1	1
22.	Новая история школы в селе Турунтаево. (Открытое занятие).	1	1
23.	История моей семьи.	1	1

24.	История моей семьи (Продолжение темы).	1	1
25.	Известные люди моего села (встречи).	1	1
26.	Встреча с интересными людьми моего села.	1	1
27.	Встреча со старожилами родного села.	1	1
28.	Экскурсия в Богородице-Алексеевский монастырь в город Томск.	1	1
29.	Экскурсия в музей «Турунтаевская волость.	1	1
30.	Экскурсия на действующие предприятия села Турунтаева.	1	1
31.	Экскурсия в крепость в село Семилужки.	1	1
32.	Подготовка к защите проектов «Сказания о родном крае».	1	1
33.	Исследовательская работа «Сказание о родном крае».	1	1
34.	Защита проектов «Сказание о родном крае».	1	1

Всего:34 часа.

Календарно-тематический план «Горница традиций» – «Краеведение».

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Корректировка даты
1.	Россия – моя Страна. Древняя Русь, традиции, быт.		
2.	Россия - моя Страна. Современная Россия.		
3.	История Сибири.		
4.	Образование города Томска.		
5.	Древний Томск, традиции быт.		
6.	Современный город Томск.		
7.	Экскурсия по городу Томску (возможен виртуальный вариант).		
8.	Храмы и Святые города Томска.		
9.	Древняя история Томской области.		
10.	Древняя история Томской области (Продолжение темы).		
11.	Древняя история Томского района.		
12.	Древняя история Томского района (Продолжение темы).		
13.	Современная история Томского района.		
14.	Современная история Томского района (Продолжение темы).		
15.	История малой Родины. Образование старинного села Турунтаева.		
16.	История малой Родины. Село Турунтаево, быт, обычаи, нравы, ремёсла.		
17.	Образование церкви в селе Турунтаево. Экскурсия (поломничество) в Храм в честь «Архистратига Михаила и Прочих Небесных сил» село Турунтаево.		
18.	Святой Праведный Старец Феодор Томский в селе Турунтаево.		
19.	Образование школы в селе Турунтаево.		
20.	Образование школы в селе Турунтаево (Продолжение темы).		
21.	Современное село Турунтаево.		
22.	Новая история школы в селе Турунтаево.		
23.	История моей семьи.		
24.	История моей семьи (Продолжение темы).		
25.	Известные люди моего села (Встречи).		
26.	Встречи с интересными людьми моего села.		

27.	Встреча со старожилами родного села.		
28.	Экскурсия Богородице – Алексеевский монастырь, город Томск.		
29.	Экскурсия в музей «Турунтаевская волость».		
30.	Экскурсия на действующие предприятия Села Турунтаева.		
31.	Экскурсия в село Семилужки.		
32.	Подготовка к защите проектов. «Сказания о родном крае».		
33.	Исследовательская работа «Сказание о родном крае».		
34.	Защита проектов «Сказание о родном крае».		

Список используемой литературы для учителя.

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников «Методические рекомендации», Белоусова Т.Л., Данилюк А.Я.
2. «Программа внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемноценностное общение», Григорьев Д.В., Степанов П.В.
3. «Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество», Григорьев Д.В., Куприянов Б.В.
4. «Психологическое обследование младших школьников», Виннер А.Л., Цукерман Т.А.
5. «Младший школьник, как помочь ему учиться», Волков Б.С.
6. «Мотивация учения младших школьников», Матюшина М.В.
7. «Младший школьник. Развитие познавательных способностей», Дубровина И.В.
8. «Детская психология. Учебник для студентов пединститутов», Мухина В.С. /под редакцией Венгера Л.А., 2-ое издание.
9. «Практическая психология в начальной школе», Овчерова Р.В.
10. «Колыбельные для всей семьи», Фаустова Наталья.
11. «Русская роспись», Величко Нина.
12. «Село моё сибирское, очерки, выпуск 1», Автор-составитель Котова С.А., Томск, 2012г.
13. «Турунтаевская Средняя школа. Очерки истории Турунтаевской Средней школы (1887-2010гг.)», Томск, 2011г, автор-составитель Котова С.А., ТОИПКРО 2011г. /под редакцией Найгороденко Л.М.
14. «Пословицы русского народа, сборник В. Даля, в двух томах», том первый, второй, Москва, «Художественная литература», 1984г.

Программа может изменяться и корректироваться в процессе её реализации с целью оптимизации и более продуктивной деятельности.