

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ТОМСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Турунтаевская СОШ»

СОГЛАСОВАН:
Педагогическим советом МБОУ
«Турунтаевская СОШ»
Томского района
(Протокол от 18.04.2025 № 2)

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «Турунтаевская СОШ»
Томского района
Н.И.Матузин
Приказом МБОУ «Турунтаевская СОШ»
Томского района
от 18.04.2025 г. № 36/1



Отчет о результатах самообследования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Турунтаевская средняя общеобразовательная школа»
Томского района
2024 год.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Турунтаевская средняя общеобразовательная школа» Томского района (МБОУ «Турунтаевская СОШ» Томского района)
Руководитель	Николай Иванович Матузин
Адрес организации	634534, Россия, Томская область, Томский район, с.Турунтаево, ул.-Школьная, 22
Телефон, факс	8 (3822) 947-095
Адрес электронной почты	edu.tur@uotr.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Томского района
Дата создания	1958 год
Лицензия	№ 1138 от 21.08.2012
Свидетельство о государственной аккредитации	70А02 № 0000836, от 30.03.2012 г, окончание периода действия - 30.03.2024 г.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МБОУ «Турунтаевская СОШ» Томского района 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП по следующим модулям:

инвариантные:

«Классное руководство»;

«Урочная деятельность» (по ФГОС-2021);

«Школьный урок»;

«Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021);

«Курсы внеурочной деятельности»;

«Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021);

«Работа с родителями»;

«Самоуправление»;

«Профориентация»;

вариативные:

«Спортивный клуб»,

«Школьный театр»,

«Детские общественные объединения».

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, экскурсии и мастер-классы, участие в конкурсах и соревнованиях разных уровней, флешмобы, спортивные мероприятия, концерты, праздники, субботники и т.п.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

классные руководители регулярно проводили работу по инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, сплочению коллектива класса. Педагоги оказывали поддержку детям в решении важных для них жизненных проблем; проводили индивидуальную работу со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; коррекции поведения обучающихся, находящихся в состоянии стресса и дискомфорта. Работали с обучающимися “группы риска”, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

На регулярной основе проводилась работа по сохранению здоровья и безопасности

обучающихся, проводились инструктажи, беседы, занятия по правилам дорожного движения.

Все классные руководители провели родительские собрания согласно воспитательному плану школы. Анализ и изучение работы классных руководителей с классными коллективами показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки проходила церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся нашей школы организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, которая направлена на формирование у школьников:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

- активной гражданской позиции через участие в мероприятиях по военно-патриотическому направлению.

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию, в 2024 году в школе проведены традиционные мероприятия и в соответствии с памяtnыми датами. Большая часть школьных мероприятий проходили в рамках всероссийских, региональных и муниципальных военно-патриотических акций.

В классных кабинетах и в рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды ко Дню защитника Отечества. Педагоги, обучающиеся, родители принимали активное участие в этих мероприятиях:

- Час памяти «День неизвестного солдата»;
- День Героев Отечества;
- Час памяти «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва»;
- Уроки Мужества, «День памяти воинов-интернационалистов»;
- Всероссийские акции «Окна Победы», «Свеча Победы»;
- День Победы, Бессмертный полк;
- Письмо солдату;
- Свеча Памяти.

2023 год был объявлен президентом РФ Годом Семьи. В нашей школе были проведены много различных праздников и конкурсов, в которых принимали участие дети вместе с родителями: «Мой дом-моя крепость», «Конкурсная программа «Мамочка моя», «Шахматный турнир», кругосветка «День народного единства», «День Здоровья» с участием команд родителей.

В 2023 году в школе создано первичное отделение РДДМ «Движение первых», в которое были приняты все ученики 3 класса и активисты школы. В сентябре 2024 года в состав отделения присоединились ученики 9 класса. Всего в декабре 2024 года в составе школьного первичного отделения входило 20 школьников. Куратором первичного школьного отделения РДДМ назначена Галкина Антонида Анатольевна -советник по воспитанию. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках инвариантного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные организации». Деятельность первичного отделения определена в календарном плане воспитательной работы школы по каждому уровню образования.

Участники первичного отделения принимали участие в акциях Дней Единых Действий Движения первых, которые посвящены важным датам и событиям

страны. Участие в конкурсах и акциях давало возможность детям проявить свои самые разные способности: интеллектуальные, творческие, организаторские.

В 2024 году школа продолжила работу театрального кружка. Руководитель кружка Вершинина Наталья Александровна. Составлены план и график проведения занятий театрального кружка. Созданы условия для проведения занятий, выделено специальное оборудование. С января по декабрь обучающиеся театрального кружка стали постоянными участниками многих школьных мероприятий, таких как День Учителя, День Матери, Новый год, выступая в театральных миниатюрах.

С 09.09.2023 г. в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности. Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 6 экскурсий на предприятия, 4 встречи с представителями разных профессий, 4 мастер-класса с участием родителей и специалистов из техникумов, институтов г.Томска;
- профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2023 г. внесены изменения в части профориентации;
- профпробы через участие детей в конкурсах «Юные профессионалы»;
- проведение школьных мероприятий с привлечением родителей и специалистов различных профессий

С 16 марта по 16 апреля и с 15 сентября по 15 октября 2024 года в нашей школе проходила весенняя профориентационная Кампания по плану Департамента ОО и плана работы школы. В течение этого времени все школьники были охвачены мероприятиями плана.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Турунтаевская СОШ» Томского района для организации обучающихся 1-11 классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный за профориентационную работу-Бухгольц В.Э.- заместитель директора по ВР;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы: классные руководители 1-11 классов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6-11 классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом плана работы Департамента общего образования и Управления образования Томского района;
- участие в открытых уроках профориентационных проектов «ПроеКТОрия» и «Урок цифры»;
- проведение осенней и весенней профориентационных кампаний;
- профориентационные встречи старшеклассников с выпускниками школы – студентами Томских ВУЗов и учреждениями СПО;
- организация посещения обучающихся на дни открытых дверей в профессиональных учебных заведения;
- участие в региональном конкурсе «Молодые профессионалы»;
- временное трудоустройство несовершеннолетних обучающихся в возрасте 14-17 лет в каникулярный период.

Для реализации профориентационного минимума для школьников 6-11 классов проведено анкетирование, по которому были определены их профессиональные склонности и интересы. По результатам анкетирования для ребят были организованы встречи, экскурсии в учебные заведения и на предприятия г. Томска. Мероприятиями по профориентационному минимуму охвачены 100% обучающихся.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а

также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	131	131	122	122
	— начальная школа	46	46	44	47

	— основная школа	75	76	71	72
	— средняя школа	10	9	7	3
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	5	0		
	— начальная школа	1	0	2	0
	— основная школа	3	0	5	0
	— средняя школа	1	0	0	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ **начального** общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	12	6	66,7%	2	16%	0	0
3	9	4	44,4%	0	0	0	0
4	12	2	25%	1	8%	0	0
Итого	33	12	45,3%	3	9%	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5% процента (в 2023 был 50%), при этом общая успеваемость 100% (в 2023г был 95,6%)

Результаты освоения учащимися программ **основного** общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего	Окончили год	Окончили год	Переведены условно в
--------	-------	--------------	--------------	----------------------

	обучающихся					след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	12	4	33,4%	0	0	0	0
6	16	3	25%	1	6%	0	0
7	16	2	12.5%	0	0	0	0
8	13	5	46%	1	7%	0	0
9	15	2	13,3%	0	0	0	0
Итого	72	16	22,2%	2	3%	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5,5% процента (в 2023 был 28%), при этом общая успеваемость 100% (в 2023г был 94%)

Результаты освоения программ **среднего** общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	4	0	0	0	0	0	0
11	3	2	66,7%	0	0	0	0
Итого	7	2	33.3%	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году понизилась на 7% процентов (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 40%)

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	2	0	0	56
Математика	2	0	0	15
Итого:	2	0	0	

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием сине- голубого цвета	Итого
2021	1	0	1
2022	0	0	0
2023	0	0	0
2024	0	0	0

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

V. Оценка востребованности выпускников

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпуск ка	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	12	3	0	7	3	0	3	0	2
2023	13	3	03	7	4	0	4	0	0
2024	10	2	0	3	2	0	1	1	2

Увеличивается количество выпускников 9 класса, поступающих в средние профессиональные заведения г.Томска (аграрный, педагогический колледжи, коммунально-строительный техникум, техникум социальных технологий, техникум информационных технологий, экономико-промышленный техникум, автодорожный техникум, колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг, колледж гражданского транспорта, политехнический техникум) . Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, как правило, в дальнейшем не обучаются и не трудоустраиваются. Происходит снижение количества обучающихся, поступающих в ВУЗы, выпускники 11 класса поступают в средние профессиональные заведения г.Томска.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогические работники

В школе работают 14 педагогов. Первую квалификационную категорию имеют - 3 человек (21,4%), соответствие занимаемой должности – 10 человек (71,1%), не имеют категории - 1 (7%). Высшее образование имеют 13 человек (88,3%). В школе работают учителя, педагогический стаж которых 35 и более лет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2022 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 14 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют

квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

100% педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: РЭШ, Videouroki.net, Uchi.ru, «Якласс», «Физикон», «Образовариум», Zoom.

100% процентов педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме 144 часа. За последние 5 лет все педагоги прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 7209 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3707 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3702	1998
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	3507	1250
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 №8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- электронную форму ПОС для записи ребенка на дополнительное образование «Запись в кружок»;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Школа располагается в двухэтажном здании капитального исполнения общей площадью 1463,26 м², принадлежащем на правах оперативного управления. Занятия проводятся в одну смену. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося не превышает. Фактически на одного обучающегося приходится 9,14 кв.м. Материально-техническое оснащение школы соответствует государственным санитарно-гигиеническим требованиям:

- Столовая на 50 мест;
- Гардероб;
- Спортивный зал;
- Питьевые фонтанчики;
- Оборудованные санузлы;
- Компьютерный класс;
- Библиотека;
- Мебель, соответствующая СанПиН

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением, наружным и внутренним видеонаблюдением. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- подключение к Интернет – ADSL, оптоволокно.

В школе имеется один стационарный компьютерный класс, цифровой мобильный класс. Все компьютеры в школе подключены к сети Интернет. Оснащенность учреждения компьютерным оборудованием в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса (письмо Минобрнауки РФ от 01.04.2005 № 03-417) составляет 85%.

Для проведения занятий по физической культуре используется один спортивный зал. Спортивный зал оборудован в соответствии с требованиями. Оснащенность учебного процесса – 85 %.

Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных на лицензирование образовательных программ.

Информатика – 1 кабинет, функционально пригоден. Оснащенность современной оргтехникой составляет 95%.

Начальная школа - 4 кабинета. Функционально пригодны. Оснащенность 85%.

Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам преподавателей в соответствии с образовательными программами согласно финансированию.

Для организации питания учащихся в школе имеется столовая с обеденным залом на 50 посадочных мест. Пищеблок работает на полуфабрикатах и, частично, на сырье. В состав пищеблока входят: горячий цех, моечные столовой и кухонной посуды, кладовая, выделено место для первичной обработки сырых овощей. Из технологического оборудования имеются электроплита, электросковорода, мармит, пароконвектомат, 4 холодильника. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%. Питанием охвачены все обучающиеся школы.

Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

Питьевой режим в школе осуществляется через питьевые фонтанчики, расположенные на 1 и 2 этажах школы. Здание школы оснащено необходимым количеством санитарных узлов в соответствии с санитарными нормами.

В здании школы имеется библиотека, которая обеспечена учебной и учебно-методической литературой, но нет читального зала, имеет компьютер с выходом в Интернет.

Библиотека, имеет складское помещение для учебников.

Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых и допущенных министерством образования и науки Российской Федерации. Учебный фонд школьной библиотеки 100% не старше 5 лет.

Одним из наиболее важных качественных показателей библиотеки является обновление фонда.

Основные направления деятельности библиотеки:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- руководство чтением детей;
- привлечение каждого воспитанника к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, познавательных интересов и способностей.

Одной из приоритетных задач в работе школьных библиотек является задача совершенствования информационно-библиографического обслуживания читателей.

Библиотечный фонд школы обеспечивает учащихся учебниками по федеральному и региональному компоненту:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет труда (технологии) для девочек;
- кабинет ОБЗР (тренажеры в процессе закупки)

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 400 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Дальнейшее развитие получило школьное информационное пространство. Повысилась интенсивность использования компьютерного оборудования на уроках, а также во внеурочное время. Освоение информационных технологий обеспечивает научно-

практическую деятельность учащихся школы: обработку данных исследований с помощью компьютерных программ, создание презентаций, оформление фото- и видео-результатов. Учащиеся имели возможность самостоятельно активно работать в информационном пространстве и осуществлять обмен обучающей и познавательной информацией между собой.

Информационно-образовательная среда включает в себя: АИС «Сетевой город. Образование», АИС «Учебник», АИС «Е-услуги. Образование», АИС «Аттестаты», Федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении», контент фильтрация, Информационная система «Паспорт школы», Госуслуги, Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): «Образовариум» (ЗАО «Новый диск-трейд»), «Облако знаний» (ООО «Физикон»), «Цифровой образовательный ресурс для школ» (ООО «ЯКласс»), «Яндекс.Учебник», «Учи.ру». В школе имеется электронная почта, сайт школы <http://tom-turschool.edu.tomsk.ru/>.

В 2020 году школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для цифровой образовательной среды (ЦОС).

Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – рутинному использованию новых технологий. Доступ к Wi-Fi в школе организовали для педагогического коллектива и учеников. 85 процентов кабинетов оснастили цифровым оборудованием. Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски используют как минимум на каждых 8 уроках из 10. Почти на каждом четвертом занятии учитель дает задания с использованием учениками цифровых технологий – пользовательских устройств, цифровых платформ и сервисов, цифровых ресурсов школы.

Проанализировать степень интеграции цифровых технологий в деятельность школы можно по четырем направлениям:

1. Доступность интернета в школе.
2. Совокупное наличие и использование цифровых технологий в учебной работе.
3. Управление цифровой трансформацией школы, в том числе при помощи цифровых решений.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга. ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования .

Цель функционирования внутренней системы оценки качества образования - повышение качества образования в школе.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- - формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- - оценка состояния и эффективности деятельности школы;
- - оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- - выявление факторов, влияющих на качество образования;
- - содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Мониторинг качества образования осуществляется по трём направлениям, которые включают следующие объекты:

1. Качество образовательных результатов:

- - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ГИА-11);
- - метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- - здоровье обучающихся (динамика);
- - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- - удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

В рамках ВСОКО в 2023-2024 уч.г. было проведено:

- оценка учебных достижений
- оценка метапредметных результатов
- оценка удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов
- Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок УУД учащихся, проводимых в различной форме:
- - административные контрольные работы;
- - срезы знаний, контрольные уроки по всем предметам;
- - участие в олимпиадах разного уровня;
- - защита ученических проектных работ на научно-практических

2. Качество реализации образовательного процесса:

- - основные образовательные программы;
- - дополнительные образовательные программы;
- - реализация учебных планов и рабочих программ;
- - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- - удовлетворённость учеников и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг и условиями обучения в школе.

Согласно требованиям ФГОС, внеурочная деятельность была организована по

основным направлениям развития личности с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей школы в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Основная образовательная программа начального, основного, среднего общего образования МБОУ «Турунтаевская СОШ» Томского района;
- локальный акт «Положение о внеурочной деятельности»;
- локальный акт «Положение о рабочей программе внеурочной деятельности»;
- рабочие программы внеурочной деятельности по каждому из направлений, тип программ: программы, по конкретным видам внеурочной деятельности:

Организация внеурочной деятельности предполагает выбор для каждого обучающегося

индивидуального образовательного маршрута, который разрабатывает классный руководитель с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие обучающихся, был сформирован в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования и его последующего анализа. В связи с вышесказанным, можно охарактеризовать реализованную в 2023 году модель организации внеурочной деятельности как оптимизационную модель с элементами модели дополнительного образования. Диагностируя эффективность внеурочной деятельности школьников, следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной занятости детей строил работу, отличную от урочной системы: детям предоставлялась возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы.

Реализация программ внеурочной деятельности дает возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность).

Учителя, организующие занятия внеурочной деятельностью, отметили большую личную загруженность, поскольку внеурочная деятельность требует подготовки, новых знаний, новых технологий и т.д., а также недостаточное информационно-технологическое оснащение кабинетов (нехватку компьютерного оборудования и оргтехники в кабинетах, отсутствие подключения к локальной сети школы и низкая скорость интернета).

Вывод: основные образовательные программы и реализация учебных планов и рабочих программ соответствуют требованиям ФГОС; дополнительные образовательные программы соответствуют **качеству условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

- - материально-техническое обеспечение;
- - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебнометодическое обеспечение);
- - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- - медицинское сопровождение и общественное питание;
- - психологический климат в образовательном учреждении;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)

- общественно-государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, совет родителей, учащихся) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

Школа активно работает с системами внешней оценки: диагностические работы ЦОКО, ВПР, региональный мониторинг оценки качества образования.

Программа ВСОКО обеспечивает выполнение требований Учредителя к реализации задания и отслеживает направления, закрепленные в Образовательной программе и Программе развития школы с позиции выполнения текущих, плановых и целевых показателей, а также выполнение условий обучения в соответствии с требованиями образовательной лицензии.

По итогам ВСОКО и итогам внешней оценки подготовлены аналитические отчеты для АУП и руководителей методических объединений. Администрация школы получила информацию о качестве работы ОУ по соответствующим направлениям за учебный год.

Специалисты экспертных групп провели анализ полученных данных, оценили состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, провели сопоставление с «нормативными показателями» и установление причин отклонений. На основании полученных данных были внесены коррективы в планы дальнейшей работы по повышению качества образования в 2023-2024 уч.г.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	122
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	47
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	72
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	7,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	20
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	56
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	15
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые	человек	0 (0%)

получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (50%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (50%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (17%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой	человек	0 (0%)

формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		12
— высшим педагогическим образованием		8
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
— с высшей		
— первой		21,4%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		
— больше 30 лет		6 (43%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	0 (0%)
— до 30 лет		
— от 55 лет		35,7%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	93%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,24
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22,12 единиц
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	122(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,14

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Численность обучающихся, принимающих участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах остается стабильной

- Остается стабильной численность педагогов школы
- Педагоги повышают квалификацию согласно графику ПК, повышается процент учителей, имеющих первую квалификационную категорию.
- Малое количество учителей, участвуют в конкурсах профессионального мастерства.
- Все кабинеты школы оборудованы АРМ учителя в соответствии с требованиями ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО, но техническое оснащение устаревает. Сотрудники школы стараются поддерживать компьютерную технику в рабочем состоянии, но необходима частичная замена оборудования.
- В каждом кабинете есть возможность выхода в Интернет.
- Продолжается оснащение школьной библиотеки учебниками и художественной литературой, но библиотека недостаточно оснащена компьютерной техникой
- В школе развивается информационно-образовательная среда, которая включает в себя: систему «Сетевой город. Образование», АИС «Учебник», АИС «Е-услуги. Образование», АИС «Аттестаты», Федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении», контент фильтрацию, Информационную систему «Паспорт школы», Госуслуги, Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): «Образовариум» (ЗАО «Новый диск-трейд»), «Облако знаний» (ООО «Физикон»), «Цифровой образовательный ресурс для школ» (ООО «ЯКласс»), «Яндекс.Учебник», «Учи.ру».
- Информация своевременно выставляется и обновляется на сайте школы <http://tom-turschool.edu.tomsk.ru>.